

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Курортного района Санкт-Петербурга
И.Ю. Белокопытов

« _____ » _____ г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ЗДТ
Курортного района Санкт-Петербурга
А.Е.Пантелеева

Приказ № _____
от « 14 » _____ 2015 г.



ПРИНЯТА

решением педсовета ГБУ ДО ЗДТ
Курортного района Санкт-Петербурга
от 19 12 2015 г. протокол №5

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования
Зеленогорского дома детского творчества
Курортного района Санкт-Петербурга**

на 2016-2020 годы

«Творчество = Успех»



Санкт-Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	6
3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗЕЛЕНОГОРСКОГО ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА	7
3.1 ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	7
3.2 SWOT – АНАЛИЗ	11
3.3 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
ВЫВОДЫ	15
4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ	16
5. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	19
6. ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	20
7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ, УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	23
8. ПОКАЗАТЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Зеленогорского дома детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга «Творчество = Успех» на 2016 – 2020 годы (далее – Программа)
2. Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы - приоритетный национальный проект «Образование» - национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации - План мероприятий («дорожная карта») изменений в отраслях социальной сферы направленных на повышение эффективности сферы образования
3. Заказчик Программы	Администрация Курортного района Санкт-Петербурга (этот пункт можно вообще убрать, + программа развития ОУ – требование закона «Об образовании в РФ»)
4. Разработчик	ГБУ ДО ЗДДТ Курортного района Санкт-Петербурга
5. Цель Программы	<p>Стратегическая цель – создание в Зеленогорске учреждения дополнительного образования новой формации с инновационными подходами к содержанию, организационному дизайну, продвижению образовательных и досуговых программ.</p> <p>Тактическая цель – создание дома творчества как открытого социального пространства с интересными формами и содержанием работы, для различных групп посетителей: детей младшего и среднего возраста, пожилых людей и молодых семей, одаренных детей и людей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
5. Задачи Программы, важнейшие целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и повышение качества образовательных услуг направленных на удовлетворение интересов детей, подростков, молодежи, их родителей, молодых семей, общественности. 2. Обновление содержания и программно-методического обеспечения дополнительного образования детей с учетом новых направлений науки, техники, искусства, культуры, социальной деятельности с ориентацией на индивидуальные потребности семьи и ребенка. 3. Разработка и реализация образовательных программ, обеспечивающих эффективную организацию внеурочной деятельности (не стоит примешивать внеурочную деятельность, это задача школ), в том числе работа с одаренными детьми и детьми дошкольного возраста. 4. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ЗДДТ, организация участия в инновационном процессе развитие системы повышения квалификации педагогических работников по всем направлениям развития учреждения.

	<p>5. Развитие новых направлений и форм культурно-досуговой деятельности на принципах систематичности и целенаправленности, путем объединения творческих сил всех коллективов учреждения</p> <p>6. Формирование позитивного имиджа организации, популяризация деятельности и продвижение услуг ЗДДТ.</p> <p>7. Пробуждение интереса родителей к психологическим знаниям, развитие культурно-образовательных потребностей родителей, организация взаимодействия с семьями воспитанников ЗДДТ.</p>
<p>6.Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап – 2015 г. Подготовительный Проведение проблемно - ориентированного анализа. Маркетинговое исследование. Работы, связанные с изучением запросов детей и подростков, потребностей семьи, образовательных учреждений. Разработка концептуальной основы, целей, задач развития. Работа инициативных групп. Определение и разработка содержания. Реконструкция структуры учреждения. Подбор и расстановка кадров. Заключение договоров о сотрудничестве с организациями. Разработка модели взаимодействия</p> <p>2 этап – 2016 – 2019 гг. Поисково-реализующий Внедрение Программы Создание инфраструктуры развития ЗДДТ: - кадровая политика, - финансово-экономическая политика, -методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, сетевого взаимодействия Разработка и внедрение инновационных направлений деятельности Мониторинг реализации Программы по следующим показателям: - эффективность реализации дополнительных общеобразовательных программ - динамика участия в массовых мероприятиях - сохранность контингента воспитанников</p> <p>3 этап – 2019 – 2020 гг. Аналитико-обобщающий Анализ и оценка эффективности внедрения Программы развития, диагностика результатов Корректировка и завершение моделирования системы развития ЗДДТ Обобщение опыта. Подведение итогов по программе развития Распространение инновационного опыта работы учреждения. Работа в стабильном режиме. Разработка Программы развития ЗДДТ на новый период</p>
<p>7.Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Расширен спектр образовательных услуг. Внедрены новые направления в работе. Удовлетворенность потребителей учреждения (не менее 90%) процессом, содержанием, формами и уровнем образования, услугами, оказываемыми ЗДДТ. Модернизирована материально-техническая база ЗДДТ, создана современная сервисная инфраструктура учреждения, позволяющая удовлетворять запросы посетителей, увеличить доходы дома творчества для его дальнейшего развития. Удовлетворенность</p>

	<p>потребителей учреждения (не менее 90%) материально-техническими условиями полноценной реализации обучения.</p> <p>Увеличено число детей, родителей, жителей г. Зеленогорска принявших участие в социокультурных и досуговых мероприятиях ЗДДТ.</p> <p>Создана система эффективного позиционирования дома детского творчества потенциальным и реальным потребителям (родителям, обучающимся, общественности)</p> <p>Увеличен охват детей программами дополнительного образования, в том числе детей группы риска, дошкольников, школьников среднего и старшего звена.</p> <p>Увеличение числа детей и подростков, желающих заниматься в ЗДДТ.</p> <p>Увеличение числа выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю образования.</p>
8. Разработчики Программы	Рабочая группа – методический совет ЗДДТ
9. Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Пантелеева А.Е., директор ГБУ ДО ЗДДТ Курортного района Санкт-Петербурга, 8-911-718-16-50
10. Сайт ОУ в Интернете	ЗДДТ.рф
11. Система организации контроля за исполнением Программы	Исполнители представляют ежегодный отчет по реализации Программы в администрацию Курортного района Санкт-Петербурга, с обязательным размещением на сайте учреждения.

2. ВВЕДЕНИЕ

Изменения, которые проходят в современном мире оказывают свое влияние и на образовательный процесс. В настоящее время четко прослеживается тенденции изменения запросов со стороны потребителей услуг образования, перед российским образованием поставлены глобальные задачи – привлечение молодежи к научно-технической сфере и **популяризация** рабочих профессий.

Поэтому в концепции развития учреждения должна быть предусмотрена возможность «игры на опережение» событий, а не реагирование на последствия, чему и служит стратегическая программа развития учреждения, руководство к действию для всего коллектива. В такой программе основой становится исследование инфраструктуры сферы дополнительного образования на территории г.Зеленогорска и прилегающих поселков, анализ роли, места, значимости, качества услуг коммерческих организаций и муниципальных учреждений. На основании полученной информации необходимо предпринять ряд мер – от внедрения инновационных услуг, использования современных дизайнерских решений в создании ЗДДТ как «нового социального, научно-игрового пространства» для всей семьи до обновления содержания и программно-методического обеспечения дополнительного образования детей с учетом новых направлений науки, техники, искусства, культуры, социальной деятельности.

Данная программа направлена на создание модели инновационного центра, реализующей систему образовательных программ в соответствии с новыми стандартами качества, потребностями российского общества и государства, в интересах развития личности, переориентацию с прикладного творчества на научно-интеллектуальную и техническую, профориентационную деятельность, развитие интеллектуальных способностей, обеспечение «умного досуга» для детей и подростков при соблюдении принципа информационной открытости и публичной отчетности образовательного учреждения. Эту задачу может выполнить Программа развития, которая фиксирует, что и как будет меняться, чтобы обеспечить переход ЗДДТ на новую ступень своего развития.

Программа предполагает осуществить модернизацию учреждения в несколько этапов, на каждом из которых определены главные приоритеты и выявлены ресурсы.

Также для успешной реализации программы предполагается привлекать новые людские (может, лучше «трудовые», «человеческие»?) ресурсы, учитывая, что реализация поставленных задач нельзя обойтись без привлеченных профессионалов: журналистов, ландшафтных дизайнеров, инженеров и других специалистов. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ.

Главная идея Программы развития – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности детей. Новая практика образования – это создание адаптивной, современной и конкурентоспособной организации, позволяющей иметь доступные возможности для формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и личностной сферах обучающихся.

Миссия ЗДДТ: построение образовательного пространства дома творчества как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы детей, педагогов, родителей.

Основными средствами реализации Программы развития ЗДДТ являются проекты, в которых отражены цели, основные мероприятия, результаты работы.

3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗЕЛЕНОГОРСКОГО ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

3.1 ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Зеленогорский дом детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга образовано 1 сентября 1946 года, как дом пионеров и школьников города Зеленогорска. За свою почти 70-летию историю дом детского творчества неоднократно переезжал. Сначала он находился в старом финском здании на проспекте Ленина, бывшем Виертотие. После, в 60-х годах, переехал на Приморское шоссе, где расположился в деревянном двухэтажном здании и нескольких прилегающих корпусах, в которых находились кабинеты кружков и коллективов. В настоящее время основная часть дома творчества располагается на 1 этаже правого крыла здания ГБОУ СОШ №450; некоторые объединения, в рамках договоров безвозмездного пользования, работают на базах школ г.Зеленогорска, п.Репино и п.Молодежное.

В детских объединениях и студиях ежегодно обучаются более 800 детей города Зеленогорска и прилегающих поселков в возрасте от 3 до 18 лет по следующим направлениям деятельности:

- техническая
- физкультурно-спортивная
- художественная
- туристско-краеведческая
- социально-педагогическая

В Зеленогорском доме детского творчества сложился стабильный и творческий коллектив педагогов – профессионалов, который реализует более 20 дополнительных общеобразовательных программ. На 1 декабря 2015 года в учреждении работало 23 педагогических работников, из которых 18 основные работники, а 5 – совместители.

Характеристика педагогического состава коллектива, всего: 23, из них административный – 2 чел. (директор и заместитель по учебно-воспитательной работе) методисты – 4 чел.

инструктор по труду – 1 чел.

педагоги дополнительного образования – 16 чел., из них 5 – совместители

- образование (рис.1)

высшее образование – 18 чел., из них педагогическое – 9

среднее специальное – 4 чел, из них педагогическое – 3

студент – 1 чел.

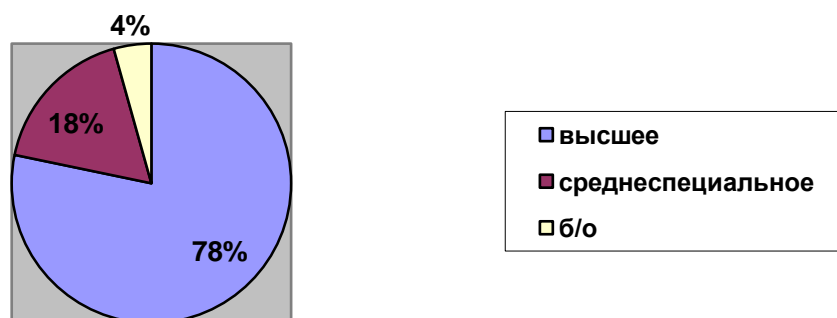


Рис.1 Образование педагогического состава коллектива (в %)

- возрастной состав (рис.2):

до 25 лет – 5 чел., 25 – 35 лет – 6 чел., 35 – 45 лет – 1 чел., 45 – 55 лет – 4 чел., более 55 – 7 чел.

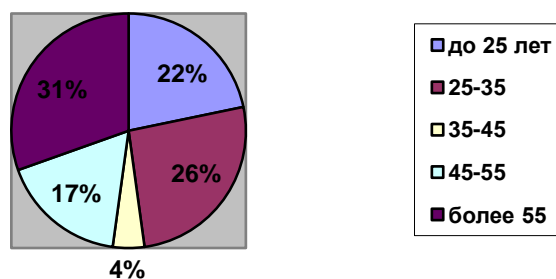


Рис.2 Возраст педагогического состава коллектива (в %)

- аттестация: высшая категория – 8 чел., 1 категория – 2 чел., нет категории – 13 чел.

Педагогический коллектив отличается стабильностью, результатами деятельности, желанием и расти профессионально. Свой профессионализм педагоги Дома детского творчества демонстрируют постоянно: открытые занятия, мастер-классы, выступления на семинарах, конференциях, публикации в различных изданиях, участие в конкурсах педмастерства. Эффективность реализуемых дополнительных общеобразовательных программ подтверждается высокими результатами обучения и воспитания детей, творческими достижениями обучающихся в конкурсах, конференциях, выставках, слетах,

олимпиадах районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровня.

Образовательные услуги дома детского творчества востребованы в социуме. В учреждении созданы условия для поддержки талантливых и одаренных детей города, детей-инвалидов, развития детского общественного движения, профессиональной ориентации.

Взаимодействие и сотрудничество дома детского творчества с учреждениями образования имеют многолетний, многопрофильный и творческий характер. На базе школ города и прилегающих поселков педагогами дома детского творчества ведутся учебные занятия в детских объединениях. Интеграция дополнительного и общего образования в работе учреждения со школами дает положительные результаты в художественно-эстетическом, духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании детей и подростков через реализацию проектов дома творчества, проектную деятельность и организацию учебно-исследовательской работы.

Традиционно дом детского творчества организует и проводит более 30 районных мероприятий, направленных на:

- экологическое воспитание учащихся:
- развитие технического творчества учащихся
- формирование гражданственности, патриотизма и толерантного сознания учащихся
- совершенствование системы семейного воспитания:
- формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся
- работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья
- пропаганду среди учащихся знаний противопожарной безопасности

3.2 SWOT – АНАЛИЗ

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Большая часть услуг оказывается на бесплатной основе – соотношение 93 % и 7 %

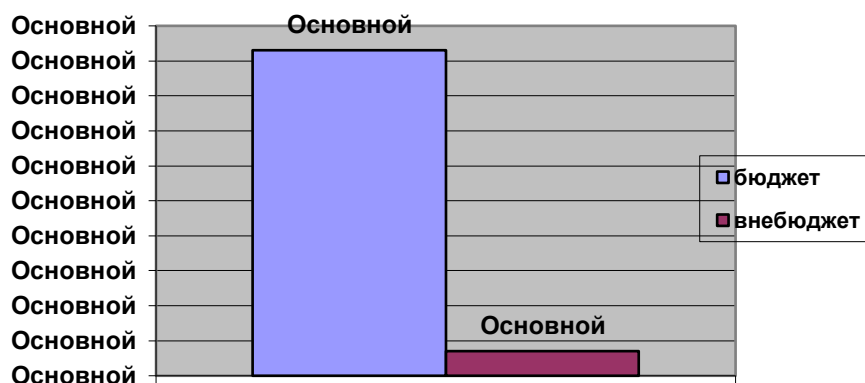


Рис.1 Диаграмма услуг (в %)

2. Стабильный контингент обучающихся: более 800 учащихся ежегодно
3. Стабильная динамика показателя по наличию призовых мест у участников конкурсов разного уровня
4. Рост числа районных мероприятий, организуемых и проводимых домом творчества: от 20 в 2011 – 2012 учебном году до 33 в 2015 – 2016 учебном году.
5. Наличие сайта, группы в контакте.
6. Организована работа с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями, работа с семьями
7. Хорошо развито методическое обеспечение деятельности ДДТ и образовательных организаций района
8. Достаточное количество востребованных социокультурных, досуговых мероприятий (игровых программ, праздников, мероприятий с семьей)
9. Достаточно разработаны критерии и показатели эффективности работы, система мониторинга качества образования в учреждении.
10. Сильная маркетинговая политика, рекламная и публицистская деятельность, активная связь со СМИ, населением.
11. За последние три года существенно изменился возрастной состав педагогических кадров: пришло 7 молодых специалистов

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Отсутствие собственного здания
2. Преобладание объединений художественной направленности над всеми остальными направлениями: 36 и 29 соответственно
3. Преобладание традиционных подходов к образовательному процессу.
4. Содержание и формы образовательного процесса не в полной мере соответствуют современным требованиям, запросам детей и родителей.
5. Небольшой охват детей среднего и очень маленький старшего школьного возраста (70% - младшие школьники, 25 % - среднее звено, 5 % - старшеклассники)
6. Среди обучающихся отсутствуют дети, состоящие на учете КДН.
7. Отсутствуют в достаточном объеме современные технические средства, позволяющие развить техническую направленность
8. Мало дополнительных общеразвивающих программ или блоков в них, позволяющих вести предпрофессиональную подготовку
9. Отсутствуют педагогические кадры с нестандартными профессиями, что могло бы привлечь интересы школьников и способствовать развитию их творческих способностей.

УГРОЗЫ

1. Из-за отсутствия собственного здания, нехватки площадей и несовременного оснащения учреждение теряет свою популярность и привлекательность.
2. Большое количество отделений дополнительного образования и школьных спортивных клубов, оказывающих дополнительные общеобразовательные услуги

ВОЗМОЖНОСТИ

1. Поиск идей по обновлению содержания предоставляемых услуг; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок.
2. Расширение спектра предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов детей и родителей
3. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДДТ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.

4. Развитие сетевых проектов, позволяющих использовать материально-технические возможности партнеров.

ВЫВОД

SWOT-анализ текущего состояния и потенциала развития дома творчества позволяет предположить, что в настоящее время ЗДДТ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта.

Вместе с тем, деятельность учреждения ограничена отсутствием собственного здания, традиционными подходами, непривлекательным материально-техническим состоянием, что может привести к снижению конкурентоспособности ЗДДТ и утраты позитивного имиджа в системе дополнительного образования района.

Для повышения конкурентоспособности необходимо развитие материально-технической базы учреждения, дальнейшее повышение качества образования, освоение детьми и подростками основных ключевых компетентностей, совершенствование содержания образования, внедрения новых форм организационно - методического сопровождения образовательного процесса, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий.

3.3 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В стратегию управления учреждения вошли идеи, нововведения, обеспечивающие переход в качественно новое состояние, требующее соответствия управляющей системы:

- осуществлялась информационная, аналитико-диагностическая деятельность;
- систематически осуществляется контроль образовательной деятельности через различные формы

Значительной модернизации подверглась нормативно - правовая база ДДТ, поскольку динамизм и оперативность управления деятельностью зависят от уровня и качества нормативных документов. За последние годы разработано более 15 локальных актов.

ВЫВОДЫ

Проведенный анализ уровня развития ЗДДТ позволяет сделать следующие выводы:

- в ЗДДТ работает отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность дополнительного образования обучающимся в условиях их индивидуального развития и здоровьесбережения;
- результативность образовательной системы ЗДДТ позволяет повысить рейтинг дома детского творчества в городе Зеленогорске, прилегающих поселках;
- происходит постоянное развитие ЗДДТ в условиях реализации личностно-ориентированного образования;
- улучшается уровень материально-технического обеспечения ЗДДТ за счет рационального расходования бюджетных средств и использования внебюджетных средств;
- в ЗДДТ создаются и реализуются социально-педагогические, здоровьесберегающие программы и проекты (проект «Всему начало – отчий дом», проект «Доброе сердце», «Здоровье в моих руках» и т.д.);
- разработана и успешно реализуется модель гражданско-патриотического воспитания, обобщён опыт работы по данному направлению;
- сложилась определённая практика работы с родителями;
- систематически повышается уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Наряду с достижениями педагогический коллектив ЗДДТ видит возможные проблемы, которые предстоит решать в стратегической перспективе для достижения цели Программы развития:

- нехватка педагогических кадров;
- необходимость дальнейшего совершенствования материально-технической базы;
- расширение образовательного пространства ЗДДТ за счёт дальнейшего развития системы сотрудничества с учреждениями и организациями города и района;
- внедрение в образовательный процесс современных ИКТ технологий, различных форм индивидуальной работы с обучающимися для сохранения здоровья обучающихся и формирования их компетентностей;
- обогащение содержания реализуемых дополнительных общеобразовательных программ за счет разнообразия используемых форм организации учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование существующей модели работы с одаренными детьми;
- разработка диагностического инструментария для отслеживания результатов образовательной деятельности;
- переход на более высокий уровень обеспечения качества организации учебно-воспитательного процесса, результатов обучения за счет повышения компетентности кадров, помощи начинающим педагогам и др.
- повышение уровня организации содержательно насыщенной досуговой деятельности детей во внеурочное время, в дни школьных каникул, проведения концертных и благотворительных программ;
- расширение возрастного диапазона обучающихся;
- расширение спектра платных услуг для улучшения финансового состояния ДДТ.

На основе проведенного анализа и результатов исследований, изучения мнения детей и родителей создана концепция Программы развития.

4 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Данная Программа развития создана на основе современного гуманистического подхода к воспитанию личности, органично соединяющего в себе социально и личностно-ориентированный принципы, непрерывное расширение пространства жизненного самоопределения растущей личности в условиях малого города.

Концептуальный модуль рассматривает ведущие идеи, обосновывающие будущую деятельность Зеленогорского дома детского творчества как многопрофильного образовательного учреждения, логику реализации спроектированной стратегии развития дома детского творчества, как уникальной, социально-открытой, целостной, динамично развивающейся педагогической системы.

Система дополнительного образования ориентирована на свободу выбора в сфере деятельности, творческих проявлений, интересов ребёнка, его самореализацию.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом его индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса решает одну из основных задач дополнительного образования – создание условий для творческой самореализации детей, их успешной адаптации в обществе. Учреждения дополнительного образования – это открытая социально-педагогическая система, в которой реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и подростками. Все это обуславливает необходимость оптимизации содержательного наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования детей в социуме.

Базовыми ценностями коллектива ЗДДТ являются:

- ребёнок, его личность, его интересы и потребности;
- семья как основа формирования и развития личности ребёнка;
- педагог как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
- коллектив единомышленников как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования детей.

Дополнительное образование, получаемое ребёнком на основе свободного выбора, рассматривается как процесс, и как результат. Как процесс – это обучение, социальная адаптация и организация жизнедеятельности. Как результат – это достижение функциональной грамотности человека в широком смысле, т.е. его готовности к жизни в обществе, его личностного самоопределения.

Личностно-ориентированный подход к учебно-воспитательному процессу предполагает поддержку личностного развития ребёнка. Внутренняя мотивация учения у ребенка произвольна. Он сам ищет деятельность, отвечающую его потребности. Это уже индивидуализированное образование, основанное на педагогической поддержке той учебной деятельности, которая порождается внутренней потребностью ребенка.

Современное общество – информационное. Грамотность в нём – это способность человека к самореализации в широком спектре разнообразных видов деятельности. Это гибкость мышления, разнообразие мотивов к труду и способов их реализации, позволяющих выбирать профессию и выстраивать профессиональную деятельность как карьеру. Это наличие универсальных способностей для информационного общества и готовность к обучению и общению, к гражданскому выбору. Грамотность – это и установка, умение вести здоровый образ жизни. Идеал грамотности в современном обществе – человек самостоятельный, компетентный, ответственный.

Современное полное образование триедино. Оно включает в себя общее (базовое) образование, обеспечивающее каждому ребенку надежные ориентиры в природном и социальном мирах на всех этапах взросления, профильное обучение, поддерживающее осознанный выбор будущей сферы самореализации и дополнительное образование, способствующее накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору. Только полное образование сегодня может быть соотнесено с понятием качественного и эффективного образования. Именно поэтому перед дополнительным образованием сейчас остро встала проблема укрепления связей с базовым (общим) и профильным (предпрофильным) образованием.

Уровень образованности человека определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но заостряет внимание на способности использовать, применять полученные знания в различных ситуациях. Поэтому цели образования заключаются в обретении новых возможностей обучающихся, в росте их личностного потенциала, в получении опыта самостоятельного решения проблемы.

Развитие ребенка (его социальная адаптация, индивидуализация) находится в тесной взаимосвязи со степенью дифференциации и интеграции его образовательной

деятельности, которая зависит, в свою очередь, от разнообразия и оснащённости образовательной среды учреждения: его информационно-предметной, социальной составляющей и внешних связей.

Образовательная деятельность ЗДДТ характеризуется целостностью, стабильностью и устойчивым развитием. Качество дополнительных общеобразовательных программ обеспечивает соответствие предлагаемых образовательных услуг запросу населения. Целостность означает единую стратегию развития всех направлений деятельности учреждения. Стабильность образовательного процесса связана с постоянным отслеживанием и реагированием на изменения внешней среды, влияющие на функционирование деятельности учреждения. Устойчивое развитие основывается на создании многообразия возможностей и обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, определение перспективы развития учреждения.

Сегодня становится реальным использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей поддержки и развития одарённых детей, развития творческого потенциала личности.

Воспитательная деятельность Зеленогорского дома детского творчества направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся. Воспитание – это создание условий для развития личности. Воспитание – процесс социальный, складывающийся из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества путём организации среды (как необходимого условия становления и развития личности) и активизация самой личности как участника этого процесса.

Одним из показателей, характеризующих качество деятельности ЗДДТ, является стабильность педагогического коллектива, его высокий профессиональный уровень, целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов, социальное партнерство. Всё это способствует созданию благоприятных условий для личностного развития обучающихся.

Современные требования общества к развитию единой информационной образовательной среды привели к внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс ЗДДТ. Основу проектируемых системных преобразований деятельности дома детского творчества составляет единство учебно-творческой и культурно-досуговой деятельности.

Объектом и субъектом этих видов деятельности является ребенок, поэтому эти сферы должны быть взаимосвязаны: культурно-досуговая деятельность логически вытекает из образовательной, а последняя создает необходимую предметную и

исследовательскую базу для реализации культурных и социальных инициатив детей. При этом учебная и досуговая деятельность должны обрести выраженную социально-значимую направленность, что вытекает из цели Программы развития.

5 ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Стратегическая цель – создание в Зеленогорске учреждения дополнительного образования новой формации с инновационными подходами к содержанию, организационному дизайну, продвижению образовательных и досуговых программ.

Тактическая цель – создание дома творчества как открытого социального пространства с интересными формами и содержанием работы, для различных групп посетителей: детей младшего и среднего возраста, пожилых людей и молодых семей, одаренных детей и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи Программы:

1. Расширение и повышение качества образовательных услуг направленных на удовлетворение интересов детей, подростков, молодежи, их родителей, молодых семей, общественности.
2. Обновление содержания и программно-методического обеспечения дополнительного образования детей с учетом новых направлений науки, техники, искусства, культуры, социальной деятельности с ориентацией на индивидуальные потребности семьи и ребенка.
3. Разработка и реализация образовательных программ, обеспечивающих эффективную организацию внеурочной деятельности, в том числе работа с одаренными детьми и детьми дошкольного возраста.
4. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ЗДДТ, организация участия в инновационном процессе развитие системы повышения квалификации педагогических работников по всем направлениям развития учреждения.
5. Развитие новых направлений и форм культурно-досуговой деятельности на принципах систематичности и целенаправленности, путем объединения творческих сил всех коллективов учреждения
6. Формирование позитивного имиджа организации, популяризация деятельности и продвижение услуг ЗДДТ.
7. Пробуждение интереса родителей к психологическим знаниям, развитие культурно-образовательных потребностей родителей, организация взаимодействия с семьями воспитанников ЗДДТ.

6. ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1 Приоритетные направления работы;

- обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- создание условий для раскрытия, развития и реализации творческого потенциала личности ребенка и педагогов;
- обновление содержания образования, организация содержательного досуга;
- совершенствование педагогического мастерства, вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- разработка мониторинга реализации образовательной программы.

6.2 Совершенствование организации образовательного процесса:

- освоение педагогами инновационных технологий, соответствующих концепции развивающего образования и реализующих идею развития и саморазвития ребенка;
- совершенствование форм и методов педагогического взаимодействия педагогов и обучающихся;
- создание системы анализа и самоанализа учебно-воспитательной деятельности ЗДДТ;
- совершенствование мастерства педагогического коллектива:
- самообразование педагога;
- обобщение педагогического опыта творчески работающих педагогов дома детского творчества;
- создание образовательного пространства, обеспечивающего условия для личностного развития ребенка, укрепления его здоровья, социальной адаптации.

6.3 Ожидаемые результаты:

- расширение спектра образовательных услуг; внедрение новых направлений в работе; удовлетворенность потребителей учреждения (не менее 90%) процессом, содержанием, формами и уровнем образования, услугами, оказываемыми ЗДДТ.
- модернизация материально-технической базы ЗДДТ, создание современной сервисной инфраструктуры учреждения, позволяющей удовлетворять запросы посетителей, увеличить доходы дома творчества для его дальнейшего развития; удовлетворенность потребителей учреждения (не менее 90%) материально-техническими условиями полноценной реализации обучения.
- увеличение числа детей, родителей, жителей г. Зеленогорска принявших участие в социокультурных и досуговых мероприятиях ЗДДТ.

- создание системы эффективного позиционирования дома детского творчества потенциальным и реальным потребителям (родителям, обучающимся, общественности)
- увеличение охвата детей программами дополнительного образования, в том числе детей группы риска, дошкольников, школьников среднего и старшего звена.
- увеличение числа детей и подростков, желающих заниматься в ЗДДТ.
- увеличение числа выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю образования.

6.4 Управление процессом реализации Программы развития ЗДДТ

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию Программы развития, осуществляет администрация ДДТ.

Контроль за выполнением Программы осуществляется в следующих направлениях:

- за качеством образовательного процесса;
- за уровнем воспитанности обучающихся;
- за профессиональной компетентностью педагогических кадров;
- за реализацией дополнительных общеобразовательных программ нового поколения.

Контроль реализации Программы развития осуществляют Педагогический совет учреждения. Обсуждение выполнения основных мероприятий Программы развития проходит на итоговом Педагогическом совете учреждения ежегодно в период с 2016 по 2020 годы.

Управление процессом реализации Программы развития ЗДДТ предусматривает:

- осмысление назначения Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- определение социальной значимости и экономической доступности предлагаемых проектов;
- определение возможных источников финансирования, стимулирование новых проектов;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой нормативно-правовой базы Программы развития;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив

6.5 Основные этапы реализации цели и задач программы:

1 этап – 2015 г.

Подготовительный

Проведение проблемно - ориентированного анализа. Маркетинговое исследование. Работы, связанные с изучением запросов детей и подростков, потребностей семьи, образовательных учреждений. Разработка концептуальной основы, целей, задач развития. Работа инициативных групп. Определение и разработка содержания. Реконструкция структуры учреждения. Подбор и расстановка кадров. Заключение договоров о сотрудничестве с организациями.

Разработка модели взаимодействия

2 этап – 2016 – 2019 гг.

Поисково-реализующий

Внедрение Программы

Создание инфраструктуры развития ЗДДТ:

- кадровая политика,
- финансово-экономическая политика,
- методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, сетевого взаимодействия

Разработка и внедрение инновационных направлений деятельности

Мониторинг реализации Программы по следующим показателям:

- эффективность реализации дополнительных общеобразовательных программ
- динамика участия в массовых мероприятиях
- сохранность контингента воспитанников

3 этап – 2019 – 2020 гг.

Аналитико-обобщающий

Анализ и оценка эффективности внедрения Программы развития, диагностика результатов

Корректировка и завершение моделирования системы развития ЗДДТ

Обобщение опыта. Подведение итогов по программе развития

Распространение инновационного опыта работы учреждения.

Работа в стабильном режиме.

Разработка Программы развития ЗДДТ на новый период

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ, УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ключевым принципом, определяющим построение механизма реализации Программы, является принцип «баланса интересов», который предусматривает обеспечение соблюдения интересов детей, педагогов, родителей участвующих в разработке, реализации и мониторинге результатов Программы.

Система включает в себя:

- разработку нормативно-правовой базы учреждения – нормативный ресурс;
- привлечение к решению задач программы партнеров – социальный ресурс;
- мониторинговые процедуры оценки эффективности произошедших изменений на каждом из этапов и за период реализации программы в целом – аналитический ресурс;
- обеспечение профессионального и личностного роста педагогов, через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера – кадровый ресурс;
- подготовку и развитие материально-технической базы инновационной деятельности дома детского творчества – материальный ресурс;
- совершенствование информационной среды – информационный ресурс;
- развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекция результатов – инновационный ресурс.

8. ПОКАЗАТЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Показателями повышения эффективности дополнительного образования детей являются:

1. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях,
2. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей в отдаленных районах города. Сохранение и развитие сети детских объединений.
3. Повышение эффективности системы управления в учреждении.
4. Улучшение качественного состава кадров дома детского творчества.
5. Увеличится количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе ЗДТ.
6. Формирование привлекательного имиджа дома детского творчества.
7. Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность.
8. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса ЗДТ. Укрепление материально-технической базы учреждения.